Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное

учреждение детский сад №126 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

**Рекомендации родителям по эффективному взаимодействию**

**с детьми дошкольного возраста**



Подготовила:

Березняк Виктория Викторовна,

Старший воспитатель

г. Сочи, 2023г.

Современные родители хотят общаться с ребёнком как с личностью и выстраивать доверительные, уважительные отношения. При этом взрослый остаётся главным: он несёт ответственность за маленького человека и за взаимоотношения с ним. Как же правильно общаться с детьми, чтобы они слушали, слышали и делали.

В каждом возрастном периоде у ребёнка возникают свои проблемы, которые становятся и Вашими. Кроме того, детям свойственно задавать всякие «неудобные» вопросы. Как отвечать на них, у кого узнать как реагировать на ту или иную ситуацию и вообще, что происходит с ребёнком?

**Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет.** В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становиться формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится участником его деятельности и образцом для подражания.

Роль **родителя в развитии навыков общения собственного ребенка огромна**. Сам того не осознавая, взрослый дает малышу образцы взаимодействия с людьми (знакомыми и незнакомыми).

***Как следует общаться с ребенком раннего возраста:***

* Ограничивайте желания ребенка поощрениями и наказаниями. Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать. Ограничивают их только наказания и поощрения взрослых.
* Помогайте ребенку при возникновении у него трудностей. Сделайте то, что у него не получается вместе с ним. Это в ряде случаев предупредит яркие эмоциональные вспышки/реакции ребенка.
* При возникновении аффективных вспышек/реакций у ребенка, игнорируйте их или реагируйте спокойно. Особое внимание взрослого действует как положительное подкрепление. Ребенок быстро замечает, что уговоры и прочие приятные моменты в общении с родителями следуют за его слезами или злостью и начинает капризничать.
* Если ребенок расстроен, отвлеките его: покажите любимую или новую игрушку, предложите заняться чем-то интересным. У ребенка достаточно быстро одно желание сменяется другим. Своевременное переключение не акцентирует его внимание на отрицательных эмоциях.
* Будьте терпеливы при формировании желаемого поведения у ребенка и при возникновении у него аффективных вспышек (гнев, плач и пр.). Ваша непоследовательность и излишняя эмоциональность способствуют усилению нежелательного поведения.

***Тактика общения с непоседой.***

Важно понять: стиль и тактика закладываются в раннем детстве. Ребенок испытывает средства нашего воздействия (положительного и отрицательного), нашу реакцию, нашу выдержку. И если мы пытаемся изменить ситуацию криком, угрозами, наказаниями, то тем самым создаем основу для будущих проблем.

Взрослые хотят руководить ребенком (или считают необходимым это делать). Но руководить, не значит заставлять, командовать, требовать беспрекословного подчинения. У ребенка должно возникнуть желание, чтобы им руководили. Он должен доверять нам, а упреки и угрозы совсем не способствуют этому.

Эффективность общения зависит не только от нашего желания добиться определенных результатов, но и от того, как мы это делаем. И здесь имеет значение все – тон, интонация, взгляд, жесты.

***Как разговаривать с беспокойным ребенком?***

Недопустимы (даже в критических ситуациях) грубость, унижение, злость. Выражения типа «терпеть не могу», «ты меня извел», «у меня нет сил», «ты мне надоел», повторяемые по нескольку раз в день (не говоря о более грубых) бессмысленны. Ребенок просто перестает их слышать.

Не разговаривайте с ребенком между делом, раздраженно, показывая всем своим видом, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете отвлечься, и обязательно поговорите с ним позже.

Если есть возможность отвлечься хотя бы на несколько минут, отложите все дела, пусть ребенок почувствует ваше внимание и заинтересованность.

Во время разговора помните, что важны тон, мимика, жесты, на них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Они не должны демонстрировать недовольство, раздражение, нетерпение.

Разговаривая с ребенком, задавайте вопросы, требующие пространного ответа.

Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.

Не оставляйте без внимания просьбы ребенка. Если просьбу нельзя выполнить по какой-либо причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», объясните, почему вы не можете её выполнить. Не ставьте условий для выполнения просьбы, например: «если ты сделаешь это, то я сделаю то-то» Вы можете поставить себя в неловкую ситуацию.

***Дети 3-6 лет***, по мнению учёных, переживают первый возрастной кризис, начиная ощущать себя автономными от матери, что выражается в позиции «я сам». При этом они:

* находятся в постоянном движении;
* отличаются романтической привязанностью к родителям;
* не делают различий между реальным миром и миром фантазий;
* стремятся удовлетворять свои желания и потребности вне зависимости от мнения окружающих;
* пытаются обращать на себя внимание, высказывать своё мнение, как говорится, «везде вставляют свои пять копеек»;
* испытывают разные страхи и выдуманные беспокойства;
* интересуются: «Откуда я появился(лась)? А где я был(а) раньше?»;
* из игр предпочитают дочки-матери, копируя при этом своих родителей и одновременно моделируя поведение в своей будущей семье.

***Как следует общаться с ребёнком:***

* жалейте и любите малыша, ласкайте, целуйте и обнимайте его;
* помогайте ребёнку всё делать самому;
* проявляйте отзывчивость к его идеям;
* откладывайте свои дела и внимательно слушайте, как только у него появляется желание с Вами поговорить;
* предоставляйте ему свободу, но учите считаться с интересами окружающих. Останавливайте, если он бесцеремонно вмешивается в разговоры взрослых, не бойтесь показать свой гнев, если он вызван серьёзным проступком ребёнка;
* наблюдайте за играми ребёнка и не отказывайтесь участвовать в них. Это первая и очень хорошая школа жизни: по играм можно определить, какие проблемы возникли у ребёнка, как он предпочитает их решать и каким впоследствии станет семьянином, работником, другом;
* на все вопросы, даже «неудобные», отвечайте честно и откровенно.

***Никогда:***

* излишне не опекайте ребёнка;
* не заостряйте внимания на детских ссорах;
* не используйте угрозы для достижения результата;
* наказывайте не за качества личности, а только за действия;
* всегда старайтесь найти альтернативу наказанию.
* ***У ребёнка 7-10 лет*** есть ответственное и трудное занятие — учёба, а самым большим авторитетом является учитель(ница). Кроме того, для детей этого возраста характерны:
* копирование своих родителей в интонациях, поведении, отношении к окружающим;
* буйный расцвет фантазии, жизнь в воображаемом, иллюзорном мире, зачастую созданном по образцу и подобию прочитанного или увиденного по телевизору;
* стремление к присваиванию особо притягательных чужих вещей;
* формирование первоначальных представлений о собственных правах;
* повышенный интерес к исследованию своего тела, фиксация внимания на различиях между мальчиками и девочками.

***Как следует обращаться с ребёнком:***

* помогите ему почувствовать радость от приобретения знаний;
* дайте ему возможность реализовать своё право на рабочее место и время для выполнения домашних заданий, на одобрение в случае заслуженных успехов;
* узнайте имена и номера телефонов одноклассников и друзей ребёнка, познакомьтесь с их родителями;
* аргументируйте свои требования к ребёнку, предъявляя их в форме «что вы ожидаете от ребёнка, а не то, чего вы не хотите»;
* обсуждайте с детьми проблемы взаимоотношений между представителями разных полов, показывайте значимость ласкового отношения к супругу на собственном примере.
* ***Никогда:***
* не ревнуйте ребёнка к авторитету учителя;
* не требуйте от него того, к чему он не готов по возрасту;
* не давайте негативных оценок личности или характеру ребёнка;
* не сравнивайте ребёнка с другими детьми, отдавая предпочтение последним;
* не отдавайте ребёнку распоряжений, выполнение которых не обязательно.

**Если в семье:**

* ребёнок растёт в терпимости — он учится понимать других;
* его хвалят — он учится быть благородным;
* ребёнок растёт в безопасности — он учится верить в людей;
* его поддерживают- он учится ценить себя;
* ребёнок живёт в понимании и дружелюбии — он учится находить любовь в этом мире.

***Нужно помнить, что ребенок не обязан:***

* быть безупречным на 100%;
* любить людей, приносящих ему вред;
* извиняться за то, что был самим собой;
* выбиваться из сил ради других;
* чувствовать себя виноватым за свои желания;
* выполнять неразумные требования;
* нести на себе тяжесть неправильного поведения своих товарищей или родителей.